

## Schoolondersteuningsprofiel 2.1 CED-Groep

Resultaat van uw aanbod 2019

09QC	De Binnendijk
	CPOW
BAO	
naam invuller:	Ria de Oude
functie invuller:	Intern begeleider
leerlingaantal:	143 leerlingen op teldatum: 01-10-2018
	gemiddeld 24 leerlingen per groep

### Kwaliteitsaspect *Preventief & planmatig handelen*

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

### Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
75%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
100%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
100%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
4%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

### SO

Gerealiseerd	Kalenderleeftijd									Uitstroom vso zml
	4	5	6	7	8	9	10	11	12/13	
0%	1 M1	2 E1	3 M2	4 E2	5 M3	6 M3	7 E3	8 E3M4	9 M4	leerroute 4: beschutte arbeid
0%	1	1-2	2	3	3-4	4	5	5-6	6	leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
0%	1	1	1	2	2	2	3	3	3	leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
0%	P1	P1P2	P2	P3	P3P4	P4	P5	P5P6	P6	leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding

## Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
60%	E3	M4	E4	E5	E6	E7	M8	E8	verdiept
80%	E2	M3	E3	E5	E4	E6	M7	E7	basis
95%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	intensief

Deze opbrengsten zijn gemeten met behulp van Kanvas, het leerlingsvolgsysteem van de Kanjertraining wordt 2x er jaar (najaar / voorjaar) ingevuld door de leerkrachten van alle groepen en de leerlingen van groep 6, 7, 8.

## Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- auditieve beperking:  nee  deels  ja
- motorische beperking:  nee  deels  ja
- visuele beperking:  nee  deels  ja

## Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
- dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
- aanwezigheid schoolverpleegkundige.
- teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk % van de teamleden.

## Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning?

En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 6	Aantal groepen: 1

### Specialisme/expertise

- taalspecialist
- leesspecialist
- dyslexiespecialist
- rekenspecialist
- specialist hoogbegaafdheid
- gedragsspecialist

aantal uur basisondersteuning

4

aantal uur extra ondersteuning

2

	<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 6	Aantal groepen: 1
<b>Specialisme/expertise</b>	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
<input type="checkbox"/> motoriek-specialist		
<input checked="" type="checkbox"/> intern begeleider	16	
<input type="checkbox"/> remedial teacher		

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

## Kwaliteitsaspect **Kwaliteit**

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

### Didactisch handelen

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
- instructie
  - verwerking
  - leertijd
- sturend vanuit een instructiemodel (DIM, EDI, ADI, o.i.d.)
  - samenwerkend leren (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
  - zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
  - instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
  - geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.  nee  
 ja

### Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
  - vakinhoudelijk gedrag
  - vakoverstijgend gedrag

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.  nee  
 ja

## Leertijd

- geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen
- om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd

## Leerstofdoelen

- leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert:  convergent  
 divergent

## Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

- één aanpak (basisarrangement)
- twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- drie aanpakken (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- vier aanpakken (basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.  nee  
 ja

## We ontwikkelen in:

Op de Binnendijk staan de kernwaarden 'plezier', 'betrokkenheid' en 'groei' centraal:

**PLEZIER:** goed zijn voor jezelf en de ander en samen mogen leren. Samen zorgen voor een fijne en veilige sfeer in de school voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

**BETROKKENHEID:** de leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Ze worden gezien door hun leerkrachten en klasgenoten. De oecumenische identiteit heeft een verbindende taak in de school.

**GROEI:** leren en ontwikkelen binnen bekende kaders en door de inzet van moderne middelen. Doen en beleven stimuleert de groei. De kernwaarden zijn een voorwaarde voor het invullen van het onderwijs op de Binnendijk. Ons onderwijs ontwikkelt zich voortdurend aan de hand van deze kernwaarden. Onze ontwikkelpunten zetten wij ieder jaar in een jaarplan. We vinden het belangrijk een goede balans te vinden tussen onze bewezen successen en nieuwe onderzoeken/vernieuwingen.

## We zijn trots op:

De Binnendijk is een kleinschalige school op een unieke plek. Er heerst een fijne, veilige sfeer op school. De Kanjertraining heeft daar een grote rol in gespeeld, wij zijn een Kanjerschool. De betrokkenheid naar elkaar is groot, groot en klein kent elkaar. De leerkrachten kennen (bijna) alle kinderen. De lijntjes met ouders zijn kort, er heerst een open cultuur. We zien dit terug in onze tevredenheidsonderzoeken, de rapportcijfers van kinderen en ouders zijn hoog. Het team voelt zich prettig op school, er is een goede verhouding tussen professioneel gedrag en persoonlijke aandacht. De verbetercultuur is geïntegreerd, zowel in het team als in de klassen (bordsessies). Naast de basisvakken en zaakvakken verbreden we steeds meer ons aanbod, bijvoorbeeld met muziek, techniek en Engels vanaf groep 1. Ook bieden wij plusonderwijs: een aanbod en begeleiding voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Moderne ICT hulpmiddelen worden als ondersteunend middel ingezet; in de onderbouw hebben wij Ipads, in de bovenbouw Chromebooks. Wij werken vaak met combinatiegroepen. Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken. De instructies van spelling worden in jaargroepen

gegeven, omdat dit onze methode een intensieve instructie vraagt. Begrijpend lezen wordt groepsdoorbroken gegeven. Dit geeft de kinderen de ruimte les te krijgen op hun eigen niveau.

### **We vinden belangrijk:**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen, waardoor zij zich zelfvertrouwen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de basis op orde is: didactisch en pedagogisch. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en elkaar.

### **Kwaliteitsverbetering:**

Op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan?

Spelling: aanpak borgen en aanbod voor de intensieve en verdiepende groep Rekenen: rekenspecialist in school, aanpak versterken en aanpak (analyse + aanbod) voor zeer zwakke rekenaars Onderhouden en verdiepen van de Kanjertraining, zichtbaar en hoorbaar in de school, ouders hierbij meer betrekken. Zodat duidelijk is: wij zijn een Kanjerschool. Goede doorgaande lijn + overgang van groep 2 naar 3 Inzet van spelend en bewegend leren Eigen kwaliteitseisen formuleren m.b.t. het didactisch en pedagogisch handelen. Vergroten van de betrokkenheid van de kinderen bij hun leren en ontwikkelen (weektaak, kindgesprekken, bord in de klas). Inzet van Leerunie voor een goede, duidelijke kwaliteits- en ondersteuningscyclus.