



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Oecumenische basisschool de Binnendijk**

Plaats : Monnickendam  
BRIN nummer : 09QC|C1  
Onderzoeksnummer : 287255  
Datum onderzoek : 25 januari 2016  
Datum vaststelling : 21 maart 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	14
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Oecumenische basisschool Binnendijk heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De leraren werken vanuit een eigentijds, methodisch leerstofaanbod en creëren een veilig en kindvriendelijk schoolklimaat. Zij werken op professionele wijze aan de (verdere) ontwikkeling van het onderwijs. Andere kenmerken van de school:

- De eindresultaten van de school zijn voldoende.
- De school heeft een breed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.
- De leraren geven les volgens een vast instructiemodel en hanteren coöperatieve actieve werkvormen.
- Voor de afstemming van het onderwijs hanteren de leraren groepsplannen met een drietal te onderscheiden instructieniveaus en een zorgniveau.
- De leerlingen zijn actief betrokken en werken geconcentreerd.
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden ontwikkelingsperspectieven opgesteld.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De school verantwoordt zich over de eindresultaten met het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze zijn over drie jaar gezien van voldoende niveau. In 2014 lagen de eindresultaten onder, maar in 2013 en 2015 daarentegen boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

Verder stelt de school zich dit jaar ten doel aan te tonen dat de leerresultaten passend zijn voor de leerlingenpopulatie en de eigen ambitie. De school kan zich nog verder ontwikkelen door te laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden in meer brede zin ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van sociale vaardigheden, Engels, wereldoriëntatie of techniek. Hiervoor formuleert de school nog geen streefdoelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Eén van de sterke punten van de school is het onderwijsaanbod. De school heeft een breed en eigentijds onderwijsaanbod door gebruik te maken van moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes bieden ook voldoende

mogelijkheden voor differentiatie in de leerstof die passend is voor het niveau van alle leerlingen. Daarnaast heeft de school aanvullende middelen en materialen om de meerbegaafde leerlingen (extra) uitdaging te bieden. Verder biedt de school muziekonderwijs aan dat wordt verzorgd door een (vak)docent vanuit de muziekschool en besteedt de school aandacht aan "theateronderwijs" en Engels vanaf groep 1/2. De leraren stemmen het leerstofaanbod af op de ontwikkelingsfase van de leerlingen conform de groepsplannen waarin een drietal instructieniveaus en een zorgniveau worden onderscheiden.

De leraren volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen en observaties. De gegevens die deze toetsen en observaties opleveren worden vastgelegd in groepsoverzichten. Vervolgens worden de leerresultaten onder leiding van de interne begeleiders op teamniveau besproken. De groepsoverzichten zijn weer de basis voor het opstellen van de (nieuwe) groepsplannen waarin de afstemming van het onderwijs wordt vastgelegd. De evaluatie van de toetsen en groepsplannen kan overigens wel scherper, met name wat betreft de al dan niet behaalde leerdoelen en het vervolg van het onderwijsleerproces (herhaling dan wel verdieping).

De lesobservaties zijn samen met de directie van de school uitgevoerd. Daarvoor werden de observatieformulieren van de school gebruikt. Dat levert de volgende, gedeelde bevindingen op.

De leraren beschikken, met onderlinge verschillen, over voldoende vakdidactische bekwaamheden en geven uitleg volgens een eenduidig instructiemodel. Daarbij maken zij gebruik van coöperatieve werkvormen. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen na de groepsinstructie aanvullende instructie van de eigen leraar of andere leraren die op dat moment beschikbaar zijn. In de meeste van de bezochte lessen is sprake van een taakgerichte werksfeer en zijn de leerlingen actief betrokken bij de lessen en verwerkingsopdrachten. Bij de instructie zouden de leraren nog wel meer nadruk kunnen leggen op de interactie tussen leraar en leerling maar met name ook tussen de leerlingen onderling. In enkele bezochte lessen werden de aanwezige mogelijkheden daartoe nog te weinig benut.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school ontwikkelingsperspectieven op waarin de specifieke leerlinggegevens en de na te streven leerdoelen zijn beschreven. De te behalen leerdoelen zouden nog wel concreter kunnen worden geformuleerd.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De inspectie beoordeelt het schoolklimaat en de veiligheid als goed, conform het eigen oordeel van de school. De lokalen en nevenruimten zijn aantrekkelijk ingericht en de directie en leraren zorgen voor een veilige en kindvriendelijke sfeer in de school. Zij hanteren daarbij duidelijke en met de leerlingen regelmatig besproken regels en afspraken voor zowel binnen de school als daarbuiten. Ook bij de bevraging met behulp van vragenlijsten geven de leerlingen aan zich heel veilig te voelen in en om de school. De ouders ervaren de school als zeer laagdrempelig en zij voelen zich door de directeur en leraren serieus genomen in de gesprekken met hen.

Het aanleren van sociale vaardigheden neemt een belangrijke plaats in binnen de school en in geval van problemen of pesten tussen leerlingen proberen de leraren daar direct op te reageren door gesprekken met de leerlingen en eventueel ook ouders aan te gaan. Ook het werken aan de persoonlijke ontwikkeling en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen onderwijsleerproces door de leerlingen neemt een belangrijke plaats in binnen de school. Dat gebeurt onder andere door het hanteren van coöperatieve werkvormen, het werken met dag- en weektaken, het (laten) kiezen en het serieus nemen van de leerlingenraad. De school bevroegt tweejaarlijks de leerlingen, leraren en ouders naar hun bevindingen door middel van vragenlijsten. Het aantonen van de veiligheidsbeleving door de leerlingen zal met ingang van dit schooljaar jaarlijks gaan (moeten) plaatsvinden.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school heeft de kwaliteitszorg voor het overgrote deel op orde en geeft zichzelf voor de aspecten evaluatie en verbetering, kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog het oordeel goed. De inspectie beoordeelt na bestudering van de documenten en het schoolbezoek het eerste onderdeel als voldoende en de twee andere onderdelen als goed.

De leraren analyseren de leerresultaten van de leerlingen en bespreken de bevindingen meerdere keren per jaar op teamniveau om indien nodig het onderwijsleerproces te kunnen aanpassen. De leerresultaten worden vergeleken met de ondergrenzen van de inspectie maar ook met de eigen, ambitieuze



streefdoelen. Zowel uit de documenten als de gesprekken met de directie en interne begeleiders blijkt dat de evaluatie van met name de kwaliteit van het onderwijsleerproces systematischer en over meerdere jaren gezien consistent kan. Dat is overigens al een (h)erkend ontwikkelpunt van de school. Het verder verbeteren van het onderwijs wordt binnen de school breed gedragen en is een belangrijke prioriteit binnen de school. Het team is ambitieus en gemotiveerd om zich verder te ontwikkelen door zowel in- als extern gerichte (na)scholing te volgen. Een belangrijke stimulans in dezen is ook het gericht volgen en in de eigen situatie toepassen van de ideeën en activiteiten van de stichting LeerKRACHT. Zo worden met alle leraren bordsessies gehouden, bezoeken de leraren elkaars lessen, worden video-opnamen gemaakt en onderhouden zij vakinhoudelijke contacten met leraren van andere scholen.

De school informeert zowel de ouders als het bestuur en waar mogelijk andere belanghebbenden over de resultaten en verbeterplannen van de school. Dat gebeurt aan de hand van het jaarverslag, het schoolplan, de schoolgids, de nieuwsbrieven en gespreksavonden. Daarnaast wordt er met bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad, andere scholen in de regio en externe deskundigen gesproken over de ambities en ontwikkelingen op de school.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Oec basisschool Binnendijk. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Plan van aanpak naar aanleiding van het inspectie bezoek.

<b>Portret</b>	<b>Activiteiten</b>	<b>planning</b>	<b>borging</b>
Resultaten in kernvakken	De doelen en resultaten van de sociaal- emotionele ontwikkeling worden geformuleerd en komen terug in het jaarverslag en de jaargids. Ook komen de behaalde resultaten in het jaarverslag en de jaargids.	Jaargids juni 2016. Jaarverslag september 2016. Uitvoerenden: directie	Jaarlijks opnemen in de documenten. MR voor instemming voorleggen.
	Doelen en activiteiten rondom de vakken wereldoriëntatie en Engels benoemen in jaargids en jaarverslag.	Jaargids in juni 2016. Terugblik in jaarverslag september 2017. Uitvoerenden: directie	Jaarlijks opnemen in de documenten. MR voor instemming voorleggen.
Zicht op ontwikkeling	Meer keuze activiteiten aanbieden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dmv keuzekast; verzameling van materialen en opdrachten	Schooljaar 16-17. Uitvoerenden: leerkrachten.	Evaluatie juni 2017. Borging schooljaar 17-18.

	Nav methode toetsen de analyse (m.n. het vastleggen ervan) borgen.; eenvoudig analyse instrument ontwikkelen in inzetten	Schooljaar 16-17. Uitvoerenden: intern begeleiders en leerkrachten.	Evaluatie juni 2017
	Evaluatie van resultaten in groepsplannen concreter formuleren; oorzaak van het behaalde resultaat en vervolg; verdieping of herhaling. Vermindering van aantal documenten; zwaartepunt worden de groepsplannen.	Schooljaar 16-17. Uitvoerenden: leerkrachten en intern begeleiders.	Evaluatie en borging tijdens groepsbesprekingen nov/febr/juni.

Didactisch handelen	Bewustwording van interactie leerkracht-leerling en leerlingen onderling. Mbv traject leerKRACHT dit punt observeren bij elkaar en verbeteren waar wenselijk. Inzet nieuwe taalmethode en vernieuwde werkwijze voor de wereldoriëntatie vakken.	Schooljaar 15-16 vanaf april, voortzetting schooljaar 16-17. Uitvoerenden: team  Nieuwe taalmethode in schooljaar 17-18. Uitvoerenden: team Vernieuwde werkwijze wereldoriëntatie vanaf schooljaar 16-17. Voorbereiding april-juli 2016. Uitvoerenden: team	Evalueren in juni 2017 en tijdens beoordelingsgesprekken.  Implementatie sept-dec 2017. Borging 2018.  Implementatie sept-dec 2016. Evaluatie voorjaar 2017 en borging schooljaar 17-18.
Ondersteuning	Doelen voor zorgleerling concreter en scherper formuleren	Schooljaar 16-17. Uitvoerenden: intern begeleiders en leerkrachten	Evaluatie tijdens groepsbesprekingen nov/febr/juni.
Evaluatie en verbetering	Verscherpte doelen en analyse voor groep; zie punt bij 'zicht op ontwikkeling'	Schooljaar 16-17. uitvoerenden: leerkrachten en intern begeleiders.	Evaluatie en evt. bijstelling via groepsbesprekingen.
	Analyse van onderwijsleerproces aanscherpen; doel behaald? Waarom wel/niet? Gevolg? Gevolg zichtbaar maken in nieuw jaarontwikkelplan.	Jaarverslag sept. 2016. Jaarontwikkelplan sept. 2016. Uitvoerenden: Directie	Jaarlijks MR voorleggen voor instemming. Borging is jaarlijks.

	<p>PR activiteiten verstevigen, uitbreiden door het maken en uitgeven/verkopen van een Binnendijk glossy.</p> <p>Plaatselijke kranten en weekbladen blijven opzoeken voor positieve PR.</p>	<p>Glossy 'Mijn School' maken; febr/maart 2016.</p> <p>Uitvoerenden: Ouders, leerlingen</p>	<p>Jaarlijks glossy uitbrengen.</p>
--	---	---	-------------------------------------

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Oecumenische basisschool Binnendijk.

Op 25 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- De observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 25 januari 2016, aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*



De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.